

léért, azaz az érlelődő kultúra megteremtéséért az-egyénnek minden erejét latba kell vetnie. Az ember nem használja ki összes képességeit, de áttekintéssel kell bírnia felettük a közösségek azon hierarchiájának kifejllesztése szolgálatában, amelynek csúcspontján a Teremtőt kell sejtünk.

Ifj. Tettamanti Béla.

Mirkó János: Az alsófokú mezőgazdasági szakoktatás neveléstudományi kérdései. Közlemények a Szegedi Ferencz József-Tudományegyetem Pedagógiai-Lélektani Intézetéből. 28. sz. Debrecen, 1939. 96 oldal.

A szerző közművelődésünk legmostohább gyermekét, legelhanyagoltabb, de legintenzívebben művelendő területét vizsgálja. Hazánk agrárjellegével és statisztikai adatokkal bizonyítja a mezőgazdasági szakoktatás elsörendű fontosságát. Szakoktatásunk történetének ismertetése után a poroszországi és az U. S. A.-beli mezőgazdasági iskolákat mutatja be. Szakoktatásunk mai helyzetéről szólva helyteleníti, hogy két minisztérium fennhatósága alatt működnek iskoláink. Az életközelség elve alapján már a legelemibb fokon szükségesnek tartja a szakismeretek nyújtását. Magasabb intézmények: a gazdasági irányú továbbképző népiskolák és az önálló gazdasági népiskolák a tanköteles korban, a mezőgazdasági szakiskolák és a téli gazdasági iskolák azon túl foglalkoznak a mezőgazdasági pályán boldogulást kereső növendékkel. Részletesen a téli gazdasági iskolákkal foglalkozik, ismerteti azok tananyagát és tanítási rendjét. A módszer megválasztásánál elengedhetetlennek tartja a tanulók heterogén voltának figyelembevételét életkor, előképzettség és az iskolába vezető szándék szempontjából. Az elméleti és gyakorlati oktatás időbeni különállását nem tartja helyesnek. — A szakoktatásnak a felnőttekre való kiterjesztését szolgálják a rádió, sajtó, a népkönyvtárak, tanfolyamok, előadások, tanácsadás és a szakiskolákkal kapcsolatos mintagazdaságok. Legmaradandóbb hatása a konkrét esetből kifolyólag történő személyes tanácsadásnak van. A nőnevelésben a háztartási tanfolyamoknak mindenki számára hozzáférhetőeknek kellene lenniök és a tanköteles korba illeszkedniök.

Az elmaradottságot igazoló újabb adatok után a gyökeres átszervezés mielőbbi végrehajtását sürgeti. Az elemi és továbbképző iskolai oktatás eredményességét a tanköteles kor felemelésével kívánja fokozni, míg a mezőgazdasági szakiskolák nagy részét, — amelyek nagy kiterjedésű tangazdasagokkal a közép- és nagybirtokon való gazdálkodásra tanítanak, — téli gazdasági iskolákká alakítana át. Emelné a tanítók szakképzettségének nivóját.

A szakiskolai nevelés szempontjait a földműves társadalom lélektanában keresi, ennek alapvető jegyét a földművelői létben találja meg. A gazdasági társadalom zárt ösközösség, a nevelés célja ebből sz ösközösségből a differenciálódás folyamatán keresztül érlelődő közösséget alakítani. Iskolája az igazi munkaiskola. Sürgeti az ismereti alapok egységesítését és a folytonosságot az oktatásban.

A jövőendő feladataiként jelöli meg a tankötelezettség felemelését, az önálló gazdasági népiskolák beolvasztását az elemi iskolákba, a téli gazdasági iskolák szaporítását és a példagazdaságul szolgáló mintagazdaságok felállítását.

Ifj. Tettamanti Béla.